

Kwaliteitskaart talentonderwijs

Doelen van de school

- Zone van naaste ontwikkeling creëren voor alle leerlingen op onze school.
- Onderwijs met als doel (meer)begaafde leerlingen te leren leren, leren zichzelf te zijn en om hen te helpen zichzelf te ontplooien.
- Leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken, bewust in te zetten en te ontwikkelen.
- We hebben op school twee geschoolde talentcoaches (onder- en bovenbouw).
- We maken gebruik van het digitaal handelingsprotocol om te signaleren, diagnosticeren en onderscheid te maken tussen begaafde en meerbegaafde leerlingen.
- We bieden op school skills-groepen, werkgroepen en deelname aan de Day a Week School aan.

Achtergrond informatie

Definities.

- Begaafde leerlingen beschikken over leereigenschappen die kenmerkend zijn voor leerlingen met een intelligentie op begaafd niveau (IQ 120-130).
- Meerbegaafde leerlingen beschikken over leereigenschappen die kenmerkend zijn voor leerlingen met een intelligentie op begaafd niveau (IQ boven 130). En laten vaak een aantal specifieke persoonlijkheidseigenschappen zien.

Leereigenschappen	Persoonlijkheidseigenschappen
<ul style="list-style-type: none">- hoog IQ- snel van begrip zijn- grote leer- en denkstappen kunnen maken- beschikken over een goed geheugen- brede algemene kennis en veel interesse tonen.- groot probleemoplossend vermogen- kunnen toepassen van verworven kennis- analytisch denkvermogen	<ul style="list-style-type: none">- creatief denkvermogen- heeft behoefte aan hoge mate van autonomie- houdt van uitdagingen- perfectionistisch ingesteld- is veelal een intuïtieve denker- is sociaal competent- geestelijk vroegrijp- bijzonder gevoel voor humor

Bij kleuters hanteren we een andere terminologie en spreken we van een ontwikkelingsvoorsprong.

Kenmerken ontwikkelingsvoorsprong	
<ul style="list-style-type: none">- hebben een sterke taalvaardigheid- beschikken over veel energie- zijn intens met dingen bezig- interesse levensbeschouwelijke zaken- hebben een groot invoelend vermogen- hebben een grote honger naar kennis	<ul style="list-style-type: none">- sterk taakgericht en grote concentratie- fantasierijk spel en grote creativiteit- hebben een groot aanpassingsvermogen- zijn sterk geïnteresseerd in cijfers en letters- beschikken over een sterk geheugen

Op onze school is het niet noodzakelijk dat er een intelligentie onderzoek plaatsvindt, omdat we gebruik maken van het digitaal handelingsprotocol (DHH), dat het onderscheid aangeeft tussen begaafde en meerbegaafde leerlingen.

Screening

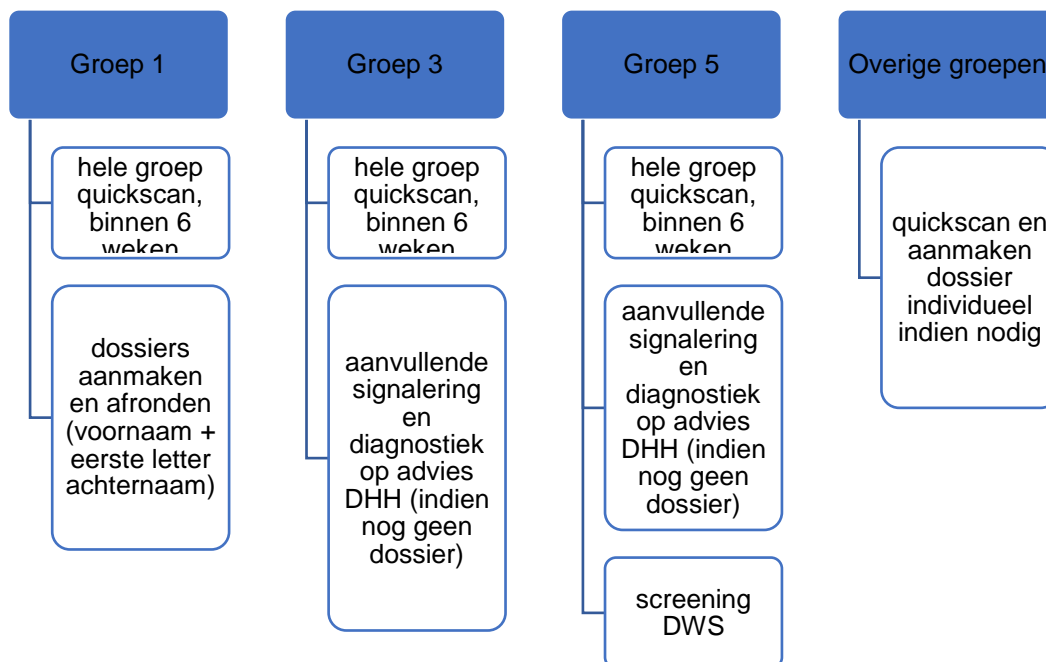
Voor de signalering gebruiken we het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH): <https://hetmozaiekhouten.dhh-po.nl/>. Tip: op de googledrive (talentonderwijs) staan documenten waarin stapsgewijs processen van het DHH staan uitgewerkt.

- Signalering bij start op school (groep 1) vindt plaats op basis van intakeformulieren, een menstekening, gegevens vanuit observatiesysteem KIJK! en de QuickScan van het DHH.
- Verdere signalering gedurende schoolloopbaan wordt gedaan door observaties van de leerkracht, didactische resultaten (I en I+ scores) en invullen van de QuickScan van het DHH.

Niet alle begaafde leerlingen komen tot goede didactische resultaten. Het is belangrijk om onderpresteren vroegtijdig te signaleren. Aanvullende informatie staat in het beleidsplan.

Afspraken DHH.

- In de groepen 1,3 en 5 wordt de QuickScan afgenomen. In groep 1 binnen zes weken voor de hele klas en de tweede helft van het jaar nog een keer. Voor groep 3 en 5 wordt deze halverwege het schooljaar afgenomen. De leerkrachten vullen zelf de namen van de kinderen in volgens de volgende afspraken: *voornaam + eerste letter achternaam*. (Laura K.)
Noem ook de groep en het schooljaar. (groep 3 2020-2021).
- Vanuit de QuickScan volgt een advies om (eventueel) door te gaan met signaleren en/of diagnosticeren via het DHH. Belangrijk om de processen volledig te doorlopen, te overleggen met de talentcoach en dossiers af te ronden. Dit betekent dat wanneer je overgaat tot diagnostiek hier een verslag van moet worden geschreven. Dit schrijft de leerkracht samen met de talentcoach.
- De dossiers worden in principe in groep 1 gemaakt en blijven tot einde schoolloopbaan. Indien gewenst kunnen tussentijds extra modules worden doorlopen of voor nieuwe (en niet eerder gesignaleerde) leerlingen dossiers worden aangemaakt.
- Belangrijk is dat er in Parnassys een aantekening wordt gemaakt dat bij de leerling de DHH is afgenomen en wat daar de conclusie van is. (wel/niet skills en waarom)



Werkvormen

Op onze school worden een aantal werkvormen gebruikt om aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Wij compacten voor rekenen, taal en spelling. Hierbij volgen we de richtlijnen van de methode en het DHH. De leerlingen werken met een specifieke weektaak opgesteld (en aangepast) door de leerkracht. We werken daarnaast met skills-groepen, werkgroepen en deelname aan Day a Week School (DWS).

- Skills-groepen. De leerlingen die uit de diagnostiek van het DHH naar voren zijn gekomen als (meer)begaafd krijgen één keer per week buiten de klas uitdagende leermiddelen aangeboden. Per leerjaar wordt door de talentcoach gekeken naar de aantallen en verdelingen. We streven naar maximaal 8 leerlingen per skills-groep. In de googledrive staat een cyclische jaarplanning voor twee jaar waarin beschreven staat welk leerjaar welke stof en/of materialen aangeboden krijgen. De leerlingen blijven na screening en afsluiting dossier (in principe) in skills, dit wordt dus niet jaarlijks opnieuw bepaald.

- Werkgroepen. Voor alle leerlingen op school bieden wij werkgroepen aan gericht op talenten. Elk jaar is er een wisselend aanbod (gegeven door ouders). Denk hierbij aan: zang, dans, techniek en verschillende talen. Ons streven is elke leerling minimaal 1 maal deel te laten nemen in een werkgroep. Aan het begin van het schooljaar inventariseert de talentcoach bij ouders en maakt hiervoor een jaarplanning. Deze wordt gedeeld met het team.
- Day a Week School. Deze mogelijkheid is voor (meer)begaafde leerlingen vanaf groep 5 tot medio groep 8. In september krijgen we een richtlijn voor het aantal nieuw deel te nemen kinderen. Deze kan nog wijzigen. De screening voor de DWS vindt in groep 5 plaats door middel van hersenkrakers. Deze worden aan alle leerlingen aangeboden. Tijdens de aanbidding van de hersenkrakers observeert de leerkracht de leerlingen in samenwerking met de talentcoach. De talentcoach en IB-er analyseren samen de uitwerkingen op de hersenkrakers. In combinatie met verdere beschikbare informatie over de leerlingen wordt bepaald welke leerlingen er voor een nagesprek worden voorgedragen bij DWS. Let op: ouders dienen hier toestemming voor te geven! Voor deze leerlingen wordt het identificatieformulier door de leerkracht en talentcoach volledig ingevuld en een richtinggevend doel geformuleerd, wat wil school bereiken voor deze leerling m.b.v. het DWS-aanbod. De IB-er en de talentcoach bespreken deze leerlingen tijdens een nagesprek met de DWS leerkrachten. School ontvangt van DWS een e-mail met daarin de definitief geselecteerde leerlingen. De nieuwe leerlingen zullen per januari deelnemen. Groep 8 leerlingen stoppen per januari en maken plaats voor deze kinderen. Indien de geselecteerde kinderen al deelname aan de skills groep zullen zij hiermee stoppen.