



## Informatie bovenbouw

---

### Informatie 2020-2021

#### Welke leerkracht op welke dag:

Sabine de Vroome: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Sara Yerli: vrijdag

#### Algemeen

*Dit jaar bestaat de bovenbouwgroep uit groep 5, 6, 7 en 8. Juf Sabine staat vier dagen voor de klas en op vrijdag is juf Sara de leerkracht.*

#### **Weektaak:**

Op maandag krijgt ieder kind zijn persoonlijke weektaak. Op de weektaak staat per vak wat het kind gaat maken, ieder kind werkt op zijn eigen niveau. In de weektaak staat erbij of de les zelfstandig is, samen met een maatje of als instructieles wordt aangeboden.

Naast de gebruikelijke vakken staan er ook andere vakken en opdrachten op waar de kinderen gedurende de week aan kunnen werken. Dan kun je denken aan een creatieve opdracht of een les Toekomstkunde. Dit varieert per week. Soms zijn er ook opdrachten waar ze langer de tijd voor krijgen, bijvoorbeeld 2 of meer weken. Op deze manier leren de kinderen hun werk te plannen. Ze hebben basisvakken en extra vakken.

#### **Instructiegroepen:**

Alle kinderen hebben iedere dag 1 of meerdere instructies voor vakken als rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen, maar ook verkeer, topografie, werkstuk en studievvaardigheden.

De instructiegroepen zijn klein doordat we kleine groepen hebben, de kinderen hebben veel aandacht van de leerkracht. Ook is er veel tijd voor extra of verlengde instructie aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Leerlingen die weinig instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan de slag gaan. We besteden veel aandacht aan goede en effectieve instructies passend bij de kinderen. Ook maken we gebruik van ICT, actieve werkvormen en extra materialen ter verduidelijking van de lesstof.

#### **Extra werk/uitdaging en DWS:**

Voor sommige kinderen is het effectief om extra werk en/of extra uitdaging in hun werk te hebben en krijgen. Dit houden we goed in de gaten. Dit kan bij de basisvakken plaatsvinden, bijvoorbeeld extra moeilijke opdrachten of werkbladen, maar ook opdrachten uit een ander boek/methode. Bij taal en spelling kunnen we bijvoorbeeld Plusbladen of Plusboeken inzetten. Bij rekenen is er ook extra werk in de vorm van verrijkingsbladen of Rekestijgers. Maar ook kunnen er extra opdrachten worden gegeven. Sommige opdrachten worden ook klassikaal aangeboden, op die manier krijgen alle kinderen ruimte voor leren, denken, groeien en ontwikkelen.

Een enkele leerling komt in aanmerking voor DWS, dat is een schooldag in Houten. Op deze dag wordt veel moeilijk en uitdagend werk gedaan. De leerling heeft dan de andere 4 dagen de tijd om de lesweek van 5 dagen af te krijgen

**Samenwerken:**

Er is veel ruimte en tijd voor de kinderen om samen te werken. Dit is een belangrijke vaardigheid om te leren in onze maatschappij en dat willen we de kinderen graag meegeven!

**Eten en drinken:**

Rond tien uur hebben de kinderen tijd voor een tienuurtje, we willen gezond eetgedrag bevorderen en de kinderen nemen op dinsdag, woensdag en donderdag fruit of groente mee. Op maandag en vrijdag mogen ze dit uiteraard ook meenemen, maar het kan dan ook een ander gezond tussendoortje zijn. We verwachten geen koek of snoep. Voor het drinken is water in een waterfles aan aanrader!

Rond 12 uur is het tijd voor de lunch. Tijdens de lunch eten we in stilte, er kan muziek worden gedraaid, of worden voorgelezen of het kijken van een educatief programma, zoals bijvoorbeeld het jeugdjournaal. We zijn een eco-school en we willen graag dat de kinderen hun lunch meenemen in een broodtrommel en beker. Bij de lunch hoort geen snoepgoed of frisdrank.

**Trakteren:**

Uiteraard vinden we het gezellig om de verjaardag van het kind te vieren met elkaar. Dit doen we bij ons op school met de onderbouw en bovenbouw samen. We zingen met elkaar en luister naar de verhalen van de jarige. Het jarige kind mag (gezond) trakteren aan de schoolgenoten. Ook krijgen ze een kleinigheidje cadeau.

**Absenties:**

Het is prettig als de ziekmelding wordt gedaan via MSI.

**Kanjer regels en afspraken in de klas:**

In de klas besteden we veel aandacht aan de Kanjertraining door middel van de Startweek, de lessen gedurende het jaar, spelletjes en samenwerkopdrachten, maar ook in de omgang met elkaar. Gedurende de hele dag staan de uitgangspunten van de Kanjertraining centraal. In januari starten we nogmaals met extra Kanjerlessen.

De afspraken zijn:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand blijft zielig
- we werken samen
- we hebben plezier
- we doen mee

De afspraken hangen zichtbaar in de klas en in de hal. Ook hebben de kinderen eigen belangrijke regels bedacht. Deze regels hangen op het whiteboard en/of het prikbord.

**Theemoment bij de Kanjertraining:**

Alle kinderen verzorgen 1 keer per jaar het theemoment, ze worden dan in het zonnetje gezet met veel complimenten. Het schema hangt in de klas.

**Uitstapjes:**

We hebben regelmatig in het schooljaar een uitstapje, bijvoorbeeld door de lessen vanuit Kunstcentraal. We gaan dan bijvoorbeeld naar een theatervoorstelling. Ook is er wel eens een uitstapje passend bij een schoolvak of onderwerp. Dit zal gecommuniceerd worden via MSI.

### **Huiswerk:**

De kinderen hebben huiswerk. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om te leren en ook leren plannen. Ze hebben 24 keer per jaar huiswerk van taal en spelling. Hiervoor moeten ze woorden en zinnen oefenen in een huiswerkschrift. Ook worden de woorden overhoord qua betekenis. Na 3 weken huiswerk is er elke keer een huiswerkvrije week. De methode werkt met 8 thema's en elk thema heeft 4 weken. De 4de week is een herhalingsweek en dus geen huiswerk. Verder hebben de kinderen ongeveer 1 keer per  $\frac{3}{4}$  weken een toets Engels en topografie. Daarnaast kan er wel eens een extra opdracht zijn, bijvoorbeeld voor rekenen, natuur of de Kanjertraining. De kinderen hebben 4 keer per jaar een woordenschattoets van de methode technisch lezen.

De kinderen maken onder leiding een werkstuk. Het kan zijn dat een kind het niet redt en er ook thuis aan moet werken. Alle huiswerkopdrachten staan minimaal 1 week op het whiteboard genoteerd, Ook wordt het uitgelegd aan de kinderen en besproken met ze. De grote huiswerkopdrachten zijn:

- spreekbeurt
- boekenbeurt (dit kan qua vorm wisselen: boekendoos, boekbespreking, boekenvlog)
- werkstuk (dit kan qua vorm wisselen: muurkrant, lapbook)

**Ze krijgen informatie over deze opdrachten op papier. Er hangt een schema voor de spreekbeurt en boekenbeurt in de klas.**

### **Weekbeurt:**

De kinderen zijn 1 keer in de 4 weken aan de beurt om op de schooldagen de klas netjes te maken. Ze vegen, ruimen oud papier op en sluiten de ramen. Ze zijn hier ongeveer 10 minuten mee bezig. Het schema hangt in de klas.

### **Vakken:**

#### **Trefwoord en bijbelverhaal:**

De kinderen hebben ongeveer  $\frac{3}{4}$  keer per week een bijbelkring. We werken met de methode Trefwoord. Naast de 2 bijbelverhalen per week krijgen de kinderen ook veel informatie over de maatschappij en de wereld(godsdiensten). Verder is er aandacht voor bidden, gedichten, spiegelverhalen, liederen zingen en in gesprek gaan met elkaar. In de kring hebben we een viertafel met een kaarsje.

#### **Spelling en Taal:**

De kinderen hebben iedere dag taal, er zijn veel verschillende onderdelen die aan bod komen. Bijvoorbeeld woordenschat, ontleden, formeel taalgebruik, maar ook spreken, luisteren, schrijven enz. De kinderen hebben  $\frac{3}{4}$  keer per week spelling en hierbij staat een spellingafpraak centraal.

#### **Rekenen:**

De kinderen hebben iedere dag een rekenles, ze zijn minimaal 45 minuten aan het rekenen. Ze hebben 12 rekenblokken in het schooljaar. Elk rekenblok bestaat uit 4 instructielessen, elk blok wordt er ook een nieuwe vaardigheid geleerd/aangeboden. Er zijn ook zelfstandige lessen en lessen met samenwerken. Elk blok wordt afgesloten met een toets en daarna extra oefenstof nav de lastige sommen of juist uitdagende sommen bij beheersing van de toets.

#### **Technisch lezen:**

De kinderen hebben  $\frac{2}{3}$  keer per week technisch lezen. Ook wordt er veel gelezen op school. Dit is een belangrijk onderdeel voor de kinderen. Het zou fijn en goed zijn als de kinderen ook thuis alle dagen lezen! Dit helpt bij taal, spelling, woordenschat, technisch en begrijpend lezen.

### Begrijpend lezen:

De kinderen hebben 1 keer in de week een les begrijpend lezen waarbij ze vaardigheden leren om goed teksten te begrijpen. De tekst komt uit het nieuws en is actueel. Verder hebben de kinderen 2 digitale begrijpend leeslessen op hun chromebook per week. Voor ieder kind past de tekst en de vragen bij hun begrijpend leesniveau. Sommige kinderen oefenen ook extra!

### Topografie:

De les topografie is gekoppeld aan de lessen van wereldoriëntatie.

### Wereldoriëntatie:

De lessen van wereldoriëntatie horen bij een groot thema zoals Indianen of Aziaten. In deze lessen komen de onderdelen natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en wereldgodsdiensten aan bod. Het is een uitdagende methode waarbij de kinderen ook veel zelf leren en ontdekken. Iedere week is er 1 les vanuit de leerkracht, verder maken de kinderen iedere week een denkraam (mindmap) en zijn er veel creatieve verwerkingen/opdrachten. De kinderen zijn gemiddeld 3-4 uur per week bezig met Da Vinci, dit is de methode die we gebruiken. Ook worden er verslagen/spreekbeurten/werkstukken gemaakt als onderdeel van Da Vinci. Er kunnen ook creatieve opdrachten plaatsvinden, zoals kleien of verven.

### Engels:

De kinderen hebben wekelijks Engels. Bij elke les staat een popliedje centraal. De kinderen leren spreken, luisteren, lezen en schrijven in het Engels. Het is een actieve methode waarbij de kinderen ook toneelspelen, bewegen en dansen. Ongeveer 1 keer per 3 weken wordt er een toets afgenomen.

### Boekbespreking:

De kinderen hebben 1 boekbespreking per schooljaar. Dit is een huiswerkopdracht qua voorbereiding en oefening. In de klas hangt een schema.

### Spreekbeurt:

De kinderen hebben 1 spreekbeurt per schooljaar. Dit is een huiswerkopdracht qua voorbereiding en oefening. In de klas hangt een schema.

### Werkstuk:

De kinderen maken meerdere verslagen en werkstukken per jaar. Dit doen ze regelmatig onder schooltijd, dit kan onder taal vallen, maar ook bij Kanjertraining, Engels of wereldoriëntatie. De kinderen maken minimaal 1 groot werkstuk per jaar op school en ook 1 groot werkstuk per jaar thuis, dit is een huiswerkopdracht.

### Gym:

De kinderen hebben iedere maandag gymles in Schalkwijk, De bus vertrekt om 08,15 uur. De kinderen hebben een blokles gymnastiek. Ze hebben allerlei lessen met verschillende opdrachten en vaardigheden. Ze zijn rond 10.10 uur terug op school.

### Beeldende vorming:

De kinderen hebben iedere woensdag een tekenles of knutselles. Er wordt aangesloten bij de thema's van het jaar of de klas, zoals onderwerpen uit de Kinderboekenweek of Da Vinci. De kinderen krijgen zeer gevarieerde lessen waarin de creativiteit centraal staat. Tijdens sommige schoolweken wordt er extra getekend en geknutseld, bijvoorbeeld rond Sinterklaas en Kerst.

### Muziek, dans en drama:

Iedere vrijdagmiddag hebben de kinderen een creatieve les. Ook worden er lessen gedurende het jaar gegeven vanuit Kunstcentraal of Musicus in de klas.