



Informatie bovenbouw

Informatie 2021-2022

Welke leerkracht op welke dag:

Sabine de Vroome: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Frederique Goudkamp: vrijdag

Algemeen

Dit jaar bestaat de bovenbouwgroep uit groep 5, 6, 7 en 8. Juf Sabine staat vier dagen voor de klas en op vrijdag is juf Frederique de leerkracht.

Op dinsdagochtend is Annette van Willigen beschikbaar voor RT. Dit geldt is beschikbaar vanuit de NPO-gelden.

Weektaak:

Op maandag krijgt ieder kind zijn persoonlijke weektaak. Op de weektaak staat per vak wat het kind gaat maken. Ieder kind werkt op zijn/haar eigen niveau. In de weektaak staat of de les zelfstandig is, samen met een maatje of als instructieles wordt aangeboden.

Naast de gebruikelijke vakken staan er ook andere vakken en opdrachten op de weektaak waar de kinderen gedurende de week aan kunnen werken. Dan kun je denken aan een creatieve opdracht of een les Toekomstkunde. Dit varieert per week. Soms zijn er ook opdrachten waar de kinderen langer de tijd voor krijgen, bijvoorbeeld 2 of meer weken. Op deze manier leren ze hun werk te plannen.

Instructiegroepen:

Alle kinderen hebben iedere dag 1 of meer instructies voor vakken als rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen, maar ook verkeer, topografie, werkstuk en studievoordigheden.

De instructiegroepen zijn klein doordat we kleine groepen hebben. De kinderen krijgen veel aandacht van de leerkracht. Ook is er veel tijd voor extra of verlengde instructie aan individuele of groepjes leerlingen. Leerlingen die weinig instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan de slag gaan. We besteden veel aandacht aan goede en effectieve instructies passend bij de kinderen. Er wordt regelmatig samengewerkt

Extra werk/uitdaging en DWS:

Voor sommige kinderen is het effectief om extra werk en/of extra uitdaging in hun werk te hebben en krijgen. Dit houden we goed in de gaten. Dit kan bij de basisvakken plaatsvinden, bijvoorbeeld in de vorm van extra moeilijke opdrachten of werkbladen of opdrachten uit een ander boek/methode. Bij taal en spelling kunnen we bijvoorbeeld Plusbladen of Plusboeken inzetten. Bij rekenen is er ook extra werk in de vorm van verrijkingsbladen of Rekentijgers.

Een enkele leerling komt in aanmerking voor DWS, dat is een schooldag in Houten. Op deze dag wordt veel moeilijk en uitdagend werk aangeboden. De leerling heeft dan de andere 4 dagen de tijd om de weektaak van 5 dagen af te krijgen.

Samenwerken:

Er is veel ruimte en tijd voor de kinderen om samen te werken. Dit is een belangrijke vaardigheid om te leren in onze maatschappij en dat willen we de kinderen graag meegeven!

Eten en drinken:

Rond tien uur hebben de kinderen tijd voor een tienuurtje. We willen gezond eetgedrag bevorderen en verwachten dat de kinderen op dinsdag, woensdag en donderdag fruit of groente meenemen. Op maandag en vrijdag mogen ze dit uiteraard ook meenemen, maar het kan dan ook een ander gezond tussendoortje zijn. We verwachten geen koek of snoep. Voor het drinken is water in een waterfles aan aanrader!

Rond 12 uur is het tijd voor de lunch. Tijdens de lunch eten we in stilte. Er kan muziek worden gedraaid, worden voorgelezen of gekeken worden naar een educatief programma, zoals het jeugdjournaal. We zijn een eco-school en we willen graag dat de kinderen hun lunch meenemen in een broodtrommel en beker. Bij de lunch hoort geen snoepgoed of frisdrank.

Trakteren:

Uiteraard vinden we het gezellig om de verjaardag van het kind te vieren met elkaar. Dit doen we bij ons op school met de onderbouw en bovenbouw samen. We zingen met elkaar en luisteren naar de verhalen van de jarige. Het jarige kind mag (gezond) trakteren aan de schoolgenoten. Ook krijgen ze een kleinigheidje cadeau.

Absenties:

We verwachten dat de ziekmelding wordt gedaan via de Parro-app.

Kanjer regels en afspraken in de klas:

In de klas besteden we veel aandacht aan de Kanjertraining door middel van de Startweek, de lessen gedurende het jaar, spelletjes en samenwerkopdrachten en in de omgang met elkaar. Gedurende de hele dag staan de uitgangspunten van de Kanjertraining centraal. In januari starten we nogmaals met extra Kanjerlessen.

De afspraken zijn:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand blijft zielig
- we werken samen
- we hebben plezier
- we doen mee

De afspraken hangen zichtbaar in de klas en in de hal. Ook hebben de kinderen eigen belangrijke regels bedacht. Deze regels hangen op het whiteboard en/of het prikbord.

Theemoment bij de Kanjertraining:

Alle kinderen verzorgen 1 keer per jaar het theemoment, ze worden dan in het zonnetje gezet met veel complimenten. Het schema hangt in de klas.

Uitstapjes:

We maken gedurende het schooljaar regelmatig een uitstapje, bijvoorbeeld met de lessen vanuit Kunst Centraal. We gaan dan bijvoorbeeld naar een theatervoorstelling. Ook is er wel eens een uitstapje passend bij een schoolvak of onderwerp. Dit zal gecommuniceerd worden via de mail of de Parro-app.

Huiswerk:

De kinderen hebben huiswerk. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om te leren en ook leren plannen. Ze hebben 24 keer per jaar huiswerk van taal en spelling. Hiervoor moeten ze woorden en zinnen oefenen in een huiswerkschrift. Ook worden de woorden overhoord qua betekenis. Na 3 weken huiswerk is er elke keer een huiswerkvrije week. De taalmethode werkt met 8 thema's en elk thema heeft 4 weken. Verder hebben de kinderen ongeveer 1 keer per 3/4 weken een toets Engels en topografie. Daarnaast kan er wel eens een extra huiswerk-opdracht zijn, bijvoorbeeld voor rekenen, natuur of de Kanjertraining. De kinderen hebben 4 keer per jaar een woordenschattoets van de methode technisch lezen.

De kinderen maken onder leiding een werkstuk. Het kan zijn dat een kind het niet redt om dit op school af te maken, hij/zij zal er dan ook thuis aan moet werken. Alle huiswerkopdrachten staan minimaal 1 week op het whiteboard. Ook wordt het huiswerk uitgelegd aan de kinderen en besproken met ze. De grote huiswerkopdrachten zijn:

- spreekbeurt
- boekenbeurt (dit kan qua vorm wisselen: boekendoos, boekbespreking, boekenvlog)
- werkstuk (dit kan qua vorm wisselen: muurkrant, lapbook)

Ze krijgen informatie over deze opdrachten op papier. Er hangt een schema voor de spreekbeurt en boekenbeurt in de klas.

Weekbeurt:

De kinderen zijn 1 keer in de 4 weken aan de beurt om op schooldagen de klas netjes te maken. Ze vegen, ruimen oud papier op en sluiten de ramen. Ze zijn hier ongeveer 10-15 minuten mee bezig. Het schema hangt in de klas. De kinderen hebben de weekbeurt samen met een klasgenoot.

Vakken:

Trefwoord en bijbelverhaal:

De kinderen hebben ongeveer 4 keer per week een (bijbel)kring. We werken met de methode Trefwoord. Naast de 2 bijbelverhalen per week krijgen de kinderen ook veel informatie over de maatschappij en de wereld(godsdiensten). Verder is er aandacht voor bidden, gedichten, spiegelverhalen, liederen zingen en in gesprek gaan met elkaar. In de kring hebben we een viertafel met een kaarsje.

Spelling en Taal:

De kinderen hebben iedere dag taal, er zijn veel verschillende onderdelen die aan bod komen. Bijvoorbeeld woordenschat, ontleden, formeel taalgebruik, maar ook spreken, luisteren, schrijven enz. De kinderen hebben 3/4 keer per week spelling en hierbij staat een spellingafpraak centraal.

Rekenen:

De kinderen hebben iedere dag een rekenles, ze zijn minimaal 45 minuten aan het rekenen. Ze hebben 12 rekenblokken in het schooljaar. Elk rekenblok bestaat uit 4 instructielessen, elk blok wordt er ook een nieuwe vaardigheid geleerd/aangeboden. Er zijn zelfstandige lessen en lessen met

samenwerken. Elk blok wordt afgesloten met een toets en daarna extra oefenstof n.a.v. de lastige sommen of juist uitdagende sommen bij beheersing van de toets.

Technisch lezen:

De kinderen hebben 3 keer per week technisch lezen. Daarnaast wordt er veel gelezen op school. Dit is een belangrijk onderdeel voor de kinderen. Het zou fijn en goed zijn als de kinderen ook thuis alle dagen lezen! Dit helpt hen verder bij taal, spelling, woordenschat, technisch en begrijpend lezen.

Begrijpend lezen:

De kinderen hebben 1 keer in de week een les begrijpend lezen waarbij ze vaardigheden leren om goed teksten te begrijpen. De tekst komt uit het nieuws en is actueel. Verder hebben de kinderen 2 digitale begrijpend leeslessen op hun chromebook per week. Voor ieder kind past de tekst en de vragen bij hun begrijpend leesniveau. Sommige kinderen oefenen ook extra!

Topografie:

De les topografie is gekoppeld aan de lessen van wereldoriëntatie. De kinderen oefenen op school, maar hebben ook huiswerk en toetsen.

Wereldoriëntatie:

De kinderen zijn gemiddeld 3-4 uur per week bezig met DaVinci, dit is de methode die we gebruiken. De lessen van wereldoriëntatie horen bij een groot thema zoals Middeleeuwen of sterren en planeten. In deze lessen komen de onderdelen natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en wereldgodsdiensten aan bod. Het is een uitdagende methode waarbij de kinderen ook veel zelf leren en ontdekken. Iedere week is er 1 les vanuit de leerkracht, verder maken de kinderen iedere week een denkraam (mindmap) en zijn er veel creatieve verwerkingen/opdrachten. Ook worden er verslagen/spreekbeurten/werkstukken gemaakt als onderdeel van DaVinci. Er kunnen ook creatieve opdrachten plaatsvinden, zoals kleien of verven.

Grej of the day:

Tijdens meerdere weken per jaar krijgen de kinderen het raadsel van de week.

Engels:

De kinderen hebben wekelijks Engels. Bij elke les staat een popliedje centraal. De kinderen leren spreken, luisteren, lezen en schrijven in het Engels. Het is een actieve methode waarbij de kinderen ook toneelspelen, bewegen en dansen. Ongeveer 1 keer per 3 weken wordt er een toets afgenomen. Ze kunnen daardoor meer woorden/zinnen leren te onthouden.

Boekbespreking:

De kinderen hebben 1 boekbespreking per schooljaar. Dit is een huiswerkopdracht qua voorbereiding en oefening. In de klas hangt een schema waarop de kinderen kunnen zien wanneer zij aan de beurt zijn.

Spreekbeurt:

De kinderen hebben 1 spreekbeurt per schooljaar. Dit is een huiswerkopdracht qua voorbereiding en oefening. In de klas hangt een schema waarop de kinderen kunnen zien wanneer zij aan de beurt zijn.

Werkstuk:

De kinderen maken meerdere verslagen en werkstukken per jaar. Dit doen ze regelmatig onder schooltijd. Dit kan onder taal vallen, maar ook bij Kanjertraining, Engels of wereldoriëntatie. De kinderen maken minimaal 1 groot werkstuk per jaar op school en ook 1 groot werkstuk per jaar thuis, dit is een huiswerkopdracht.

Gym:

De kinderen hebben iedere maandag gymles in Schalkwijk, De bus vertrekt om 08.15 uur. We verwachten de kinderen om 08.10 uur op school. De kinderen hebben iedere maandag een tas met gymspullen bij zich en ze kunnen een bidon met water meenemen. De kinderen hebben een blokles gymnastiek. Ze hebben allerlei lessen met verschillende opdrachten en vaardigheden. Ze zijn rond 10.10 uur terug op school. Voor de hygiëne is het fijn als de gymspullen iedere maandag mee naar huis genomen worden.

Beeldende vorming:

De kinderen hebben iedere woensdag en/of donderdag een tekenles of knutselles. Er wordt aangesloten bij de thema's van het jaar of de klas, zoals onderwerpen uit de Kinderboekenweek of DaVinci. De kinderen krijgen zeer gevarieerde lessen waarin de creativiteit centraal staat. Tijdens sommige schoolweken wordt er extra getekend en geknutseld, bijvoorbeeld rond Sinterklaas en Kerst.

Muziek, dans en drama:

Bijna iedere week hebben de kinderen een creatieve les. Dit kan een les met muziek, dans of drama zijn. Ook worden er lessen gedurende het jaar gegeven vanuit Kunst Centraal of Musicus in de klas.