

Koersplan



# Geloof in de toekomst

# Storytelling als innerlijk kompas

- De stichting hanteert het verhaal van Springmuis voor draagvlak en gemeenschappelijke taal.
- Springmuis gaat op reis naar het onbekende. Hij gaat op zoek naar de heilige bergen.
- De zoektocht van Springmuis symboliseert de zoektocht van de stichting.
- Het betekent: willen, loslaten, in beweging komen, lef tonen, een nat pak halen, geven en ontvangen, doorzetten en vieren.
- Springmuis verwondert zich, verbindt zich met andere dieren en neemt verantwoordelijkheid.

# Missie: ons naambordje



Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en een (protestants-) christelijke identiteit willen wij waarde(n)volle verbindingen leggen met als doel inhoud geven aan het leren en leven in de 21<sup>ste</sup> eeuw.

# Visie: ons anker



Wij handelen vanuit:

- Een levensbeschouwelijke opdracht: geloof, hoop en liefde zijn leidend in ons doen en laten.
- Een pedagogische opdracht: alle leerlingen en medewerkers hebben recht op een veilig leer- en werkklimaat.
- Een onderwijskundige opdracht: alle leerlingen hebben recht op passend onderwijs.
- Een maatschappelijke opdracht: de school ontwikkelt en stimuleert waarde(n)vol burgerschap.

# Leidende principes: onze huisstijl



- Wij zijn gericht op ontwikkeling.
- Wij zijn gericht op de toekomst.
- Wij zijn gericht op verbindend leiderschap.
- Wij zijn samen verantwoordelijk.

Fluenta  
staat voor  
**verbinden**  
**verwonderen**  
**verantwoorden**

# Verbinden .....



- Je voelt je verbonden met de ander en de wereld.
- Je handelt vanuit vertrouwen en acht de ander hoog.

# Verwonderen.....



- Je hebt een nieuwsgierige kijk op de wereld.
- Je wilt weten en onderzoeken.
- Je pakt kansen en mogelijkheden.
- Je handelt vanuit geloof, hoop en liefde.



# Verantwoorden.....



- Je werkt met passie en je bent betrokken.
- Je toont eigenaarschap.
- Je wilt verantwoording afleggen.

# Kijk op de leerling



- Leerlingen leven in een complexe en snel wisselende samenleving
- Leerlingen hebben minder behoefte aan kennisoverdracht en meer behoefte aan het aanleren van vaardigheden.

# Kijk op de leerkracht



- Leerkrachten komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van leerlingen
- Leerkrachten worden aangesproken op hun professionaliteit en vakmanschap.
- Leerkrachten worden gestimuleerd tot een onderzoeksmatige houding.

# Kijk op de ouder



- Ouders hebben hoge verwachtingen van de school.
- Ouders willen actief als educatief partner bij het onderwijs betrokken worden.

# Kijk op onderwijs



- Onderwijs is leren in de 21<sup>ste</sup> eeuw.
- Onderwijs is aandacht voor eigen inbreng en eigenaarschap van de leerling.
- Onderwijs is passend bij de leerling.
- Onderwijs is ontwikkeling en begint en eindigt niet bij het basisonderwijs.

# Kijk op de samenleving



- Maatschappelijke problemen worden bij onderwijs belegd.
- Onderwijs is vindplaats voor ondersteuning.
- Onderwijs is een oefenplaats voor burgerschap.

# De focus



Vanuit onze missie, visie, leidende principes en onze kijk op de omgeving komen we tot de volgende keuzes:

# De leerling



*Fluenta vindt het belangrijk dat:*

- De leerling gekend is (gehoord, gezien, gewaardeerd).
- De leerling leert leren en zich optimaal ontwikkelt.
- De leerling onderwijs ontvangt afgestemd op zijn/haar onderwijsbehoeften (inclusief leerstijl).
- De leerling een sociaal emotionele groei doormaakt en plezier op school heeft.
- De leerling uitgedaagd wordt zijn/haar talenten te ontwikkelen.



# Zo doen wij dat!



## De Fluenta-leerling:

- Speelt en werkt binnen een uitdagende en veilige schoolomgeving.
- Is mede-eigenaar van zijn eigen leerproces.
- Wordt uitgedaagd om zijn talenten te benutten.
- Legt verantwoording af over zijn werk.
- Leert met en van andere leerlingen.

# De leerkracht



*Fluenta vindt het belangrijk dat:*

- De leraar professioneel handelt vanuit de kernwaarden van Fluenta.
- De leraar handelt vanuit een innerlijk kompas.
- De leraar eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling.
- De leraar in staat is om effectief te communiceren.
- De leraar lef en bevlogenheid toont.

# Zo doen wij dat!



## De Fluentia-leerkracht:

- Handelt vanuit geloof, hoop en liefde.
- Stelt hoge eisen aan de eigen bekwaamheid.
- Heeft hoge verwachtingen van leerlingen en zich zelf.
- Benut de professionele ruimte.
- Heeft een onderzoeksmatige houding en vertaalt dit naar onderwijs.
- Werkt nauw samen met ouders.

# De schoolleiding

*Fluenta vindt het belangrijk dat:*

- De schoolleiding handelt vanuit de kernwaarden.
- De schoolleiding visie heeft en daarna handelt.
- De schoolleiding opbrengstgericht leiding geeft.
- De schoolleider zich professionaliseert.
- De schoolleider een onderzoekende houding toont.
- De schoolleider Fluenta-breed denkt.

# Zo doen wij dat!



## Een Fluentia-schoolleiding:

- Ziet kansen en mogelijkheden.
- Is gericht op het primaire proces en bewaakt de kwaliteit.
- Geeft professionele ruimte en zet mensen in hun kracht.
- Zorgt voor verbreding van leiderschap.
- Zorgt voor verbinding en samenhang.
- Heeft een actieve vraag- en luisterhouding.
- Levert een bijdrage aan de beleidsontwikkeling op Fluentia-niveau.

# De ouder



*Fluenta vindt het belangrijk dat:*

- De ouder zich welkom voelt.
- De ontwikkeling van de leerling het gezamenlijke doel van leerling, ouders en school is.
- De ouders partner van de school zijn.
- De communicatie naar/met ouders duidelijk en transparant is.

# Zo doen wij dat!



## De Fluentia-ouder:

- Voelt zich gehoord en serieus genomen.
- Ervaart dat medewerkers en directie zichtbaar en bereikbaar zijn.
- Ervaart dat oudercontacten gericht zijn op de gezamenlijke ontwikkeling van hun kind.

# Onderwijs



*Fluenta vindt het belangrijk dat:*

- Het onderwijs vanuit hart, hoofd en handen wordt gegeven.
- De leerling centraal staat binnen het onderwijs.
- Het geven van onderwijs haar kerntaak is.
- De leerling wordt toegerust om deel te nemen aan de maatschappij.
- Het onderwijs doelgericht is, waarbij de verwachtingen naar leerlingen hoog zijn.



# Zo doen wij dat!



## Het Fluentia-onderwijs:

- Kenmerkt zich door betekenisvolle contacten tussen leerling en leerkracht.
- Daagt leerlingen uit hun talenten te benutten en hun vorderingen te verantwoorden.
- Is doel- en opbrengstgericht.
- Heeft aandacht voor hart en hoofd, maar ook handen.
- Is kwaliteitsonderwijs door onderlinge samenwerking tussen de scholen.
- Bereidt voor op goed burgerschap.

# De samenleving



*Fluenta vindt het belangrijk dat:*

- Morgen nu begint
- De school een oefenplaats is waar de leerling leert om samen te leven en te leren.
- Met hart, hoofd en handen inhoud wordt gegeven aan het samen leven in de 21<sup>ste</sup> eeuw.

# Zo doen wij dat!



Op een Fluenta-school:

- Zijn 21<sup>ste</sup> eeuw vaardigheden uitgangspunt voor leren
- Markeert actief burgerschap het onderwijs.
- Zijn de kernwaarden uitgangspunt bij de aansluiting bij maatschappelijke ontwikkelingen.

# Algemene uitgangspunten

## Stichting Fluentia:

- Betekent voortstromen en in beweging blijven vanuit de bron.
- Werkt met het Raad van Toezicht-model en hanteert de Code goed Bestuur.
- Ziet het koersplan als een ontwikkeldocument. Hanteert de Plan-Do-Check-Act-cyclus.  
De uitgangspunten uit het koersplan worden meetbaar en waarneembaar uitgewerkt in het bestuurscontract, het schoolplan en managementcontract.
- Stelt het meedenken, meewerken en meebeslissen binnen alle gremia centraal.
- Wil zich onderscheiden en haar marktaandeel behouden.
- Werkt in het kader van het Partnerschap intensief samen met de Marnix-academie en stimuleert een onderzoekende houding.
- Wil de continuïteit van de scholen waarborgen en hanteert daarom een sluitende meerjarenbegroting.
- Vindt dat het financieel beleid voorwaarden dient te scheppen voor een optimaal onderwijsproces. De uitvoeringskosten van het koersplan zijn opgenomen in de begroting.
- Staat voor goed werkgeverschap.
- Staat voor passende huisvesting, waar mogelijk binnen het Brede schoolconcept.



FLUENTITA

Stichting voor Protestants-Christelijk Onderwijs